

“巴巴幼儿园托幼教师素养提升培训”项目执行报告

报告周期：2023 年 9 月-2024 年 3 月

一、项目基本信息

项目名称	托幼教师素养提升培训	项目类别	教师培训
执行负责人	袁飞	项目执行地点	杭州市余杭区启楨巴巴幼儿园
计划执行周期	2023.9 2024.9	实际执行周期	2023.9 2024.9
计划筹款目标	10 万	实际筹款总额	10 万
执行总支出	31368	公募管理费	0
直接受益人数	4	间接受益人数	200

二、项目财务情况

善款收入	资金来源	公益平台	0 元
		定向捐赠	10 万元
收入合计			10 万元
项目支出	项目执行成本	执行人员成本	31368 元
		运营费用	0
		其他费用	0
	项目直接支出	现金捐赠	0
		物资捐赠	0
		活动费用	0

		专业人员成本	0
		其他费用	0
	管理费用	公募管理费用	0
支出合计			31368 元

三、项目执行情况（记录和照片）

杭州市余杭区启桢巴巴幼儿园培训活动记录表

培训主题	小德兰 PIC 亲子共学课程				
日期	2023.10.25-10.29	地点	北京	记录人	林璐靖

培训记录:

一、日程安排:

1、园所参观

(1) 123 托育园

(2) 德泮教育

(3) 新英才幼儿园

2、PIC 亲子共学教师认证培训

(1) 培训安排

小佳兰PIC亲子共享课程 2023年10月25日-29日

	10月25日 9:00-10:00	10月26日 9:00-10:00	10月27日 9:00-10:00	10月28日 9:00-10:00	10月29日 9:00-10:00
上半场	欢迎、课程简介、介绍	绘本故事环节介绍	绘本故事环节介绍	绘本故事环节介绍	绘本故事环节介绍
中场	休息	休息	休息	休息	休息
下半场	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍
	10:30-11:30	11:30-12:30	12:30-1:30	1:30-2:30	2:30-3:30
上半场	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍
中场	休息	休息	休息	休息	休息
下半场	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍	亲子共享课程环节介绍

(2) 课程学习



成人主导



孩子主导



(3) 课程观摩



培训感悟：

培训的第一天，我们参观了三所在北京比较有代表性的园所，三家园所各有自己的特色，在园长们的带领介绍下，学习到了很多不错的地方，特别是 123 托育园的课程特色，值得学习和借鉴。

此次培训的重点就是学习小德兰的亲子共学课程，从课程安排到实地观摩体验，都有很大的收获，重新认识了亲子课的全新理念，学以致用，在以后的工作中也值得我们去开展类似的课程内容。

杭州市余杭区启楨巴巴幼儿园培训活动记录表

培训主题	PIC 亲子共学				
日期	2023.10.25--10.29	地点	北京	记录人	王卡艳

培训记录:

参观北京托育园及私立幼儿园

参访园所

123 育儿园



日式托育园、自主园本课程、开编丰富且简单
幼儿年龄段: 托班(收小年龄段50M)
位置: 北京市朝阳区西子湾南路沿海新城
师资情况: 师生配比2:4 (36人)
4名在班中教、沟通园长、教研园长
学费: 11800元/年

德润托育(顺义区)



中式文化课程、外教及专业教师、全玻璃环境
幼儿年龄段: 托班+幼儿园
位置: 北京市顺义区罗马湖左岸第5号
师资情况: 师生配比2:4 (36人)
有中教、外教及传统文化专业课程教师
学费: 12800元/年

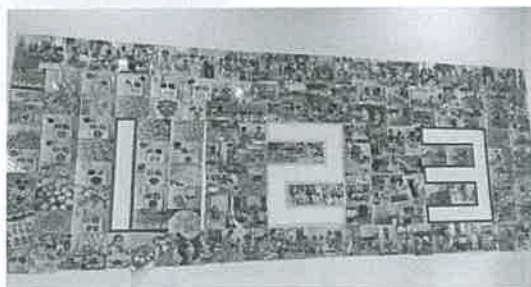
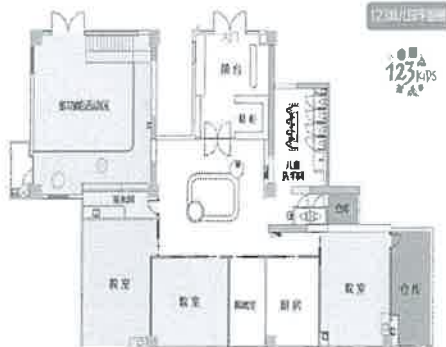
北京市新英才学校幼儿园主园



传统国际园K12课程、户外环境优、室内气氛佳
幼儿年龄段: 托班+幼儿园(准备开小班)
位置: 北京市顺义区天竺开发区
师资情况: 师生配比2:4 (36人)
每班3个中教、3个外教
学费: 16800元/年

日式托育园——123 育儿园

123 育儿园 - 进门接待区



进门大厅
-细节



125育儿园
-公共活动区



123 幼儿园
— 厕所

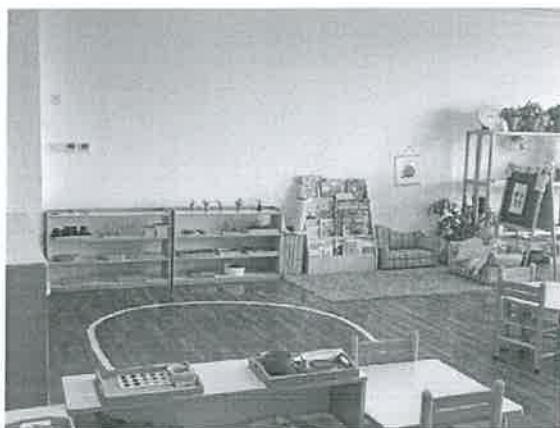


中式文化特色的园—德洋教育

德洋教育
— 一楼接待及传统文化区



德祥教育
 - 教室环境



德祥教育
 - 户外场地环境



海洋教育
—细节



K12 国际园——新英才

新英才
—教室环境



新英才
 -厕所（改造中）



新英才
 -运动环境



新英才
-户外自然环境



启顿教育 Qi Zhen Education



参加 PIC 亲子共学教师认证培训

小德兰 PIC 亲子共学课程 2023年10月25日-29日					
	10月25日 9:00-12:00	10月26日 9:00-12:00	10月27日 9:00-12:00	10月28日 9:30-12:00	10月29日 9:00-12:00
上半场	欢迎、课程概览、分组	自由探索环节的介绍与目标	体验进阶礼仪环节以及解析引导技能	亲子共学课程观察	如何准备亲子共学课程?
唱歌	唱歌	唱歌	唱歌	唱歌	唱歌
下半场	亲子共学课程目标解析	婴幼儿自由探索环节引导技能分解	亲子互动环节以及解析引导技能	示范课复盘	复盘、课中与课后的与家庭沟通
	13:30-16:30	13:30-16:30	13:30-16:30	13:30-16:30	13:30-16:30
上半场	亲子共学课程核心理念：家庭成长+育儿方法	学步儿自由探索环节引导技能分解	团体讨论环节的议题选择与解析	小婴儿班级和爬行室宝宝环境创设	如何开展一个成功的家长工作坊
唱歌	唱歌	唱歌	唱歌	唱歌	唱歌
下半场	亲子共学课程“导师”角色与任务	自由探索环节练习	团体讨论环节练习	学步儿班级环境创设	家长工作坊设计练习、课程总结和总结

导师陈卫老师带领大家聚焦课程的目标和角色认知。学员们在这个过程中不仅收获了知识，更是点亮了对亲子共学课程的新认识。练习环节中，“向家长介绍亲子共学课程的优势”成为一个小小的挑战，然而，大家在交流中相互启发，

从而更加深入地理解了课程核心理念。课堂上不仅有老师的身影，还有适龄期的孩子家长们。这种碰撞带来了一种独特的温馨氛围，仿佛是一场老师与家长、园长与老师之间的深刻对话。陈卫老师感慨地说：“课堂中既有老师的智慧，也有家长的真情。正是这种碰撞，让我们更好地洞察家庭的需要。”

陈卫老师重点解释了亲子共学课程核心理念，即 Pikler 教育理念。她说：“自主运动、自由玩耍、回应式照护，这是我们课程的三大支柱。通过这些，我们能够实现对孩子的尊重与关爱。”陈卫老师深入浅出地介绍了 Pikler 教育的七个原则，并强调了在亲子共学中的态度：“我们的目标是赋能父母，让每一位家长都能成为孩子成长道路上的引导者。”

亲子共学课教室



亲子共学课教室



亲子共学课教室环境
—玩具陈列细节



培训感悟：

本次去北京的学习，不仅仅在 PIC 亲子共学课开展模式和方法的学习，更是对北京整体托育和幼儿园的一个整体了解。大家都在更注意向下向低年龄段家长开始衍生，也更重视哪怕是比较传统不愁生源的幼儿园目前也面临招生的困境。需要破局就需要更多不断地学习和专业知识技能上的提升。在本次学习的过程中我们收获的不仅学到了知识，更收获了情感的共鸣。这是一次共学、共修、共享的课程，也在于老师发觉自身和家长的力量从而去引领去改变。也让我看到了作为一个幼教人什么叫把“尊重”给孩子实现的淋漓精致也渗透在了每一个课程的环节中。

杭州市余杭区启楨巴巴幼儿园培训活动记录表

培训主题	小德兰 PIC 亲子共学课程				
日期	2023. 10. 25 -10. 29	地点	北京	记录人	项羽婧

培训记录:

一、日程安排:

	10月25日 9:00-12:00	10月26日 9:00-12:00	10月27日 9:00-12:00	10月28日 8:30-12:00	10月29日 9:00-12:00
上半场	欢迎、课程概览、分组	自由探索环节的介绍与目标	体验进阶礼仪环节以及解析指导技能	亲子共学课程概览	如何筹备亲子共学课程?
国歌	国歌	国歌	国歌	国歌	国歌
下半场	亲子共学课程目标解析	婴幼儿自由探索环节指导技能分解	亲子互动环节以及解析指导技能	示范课复盘	课前、课中与课后的与家园沟通
	13:30-16:30	13:30-16:30	13:30-16:30	13:30-16:30	13:30-16:30
上半场	亲子共学课程核心理念: 家庭成长+育儿方法	婴幼儿自由探索环节指导技能分解	团体讨论环节的议题选择与解析	小婴儿睡眠和爬行室布置环境创设	如何开设一个成功的家长工作坊
国歌	国歌	国歌	国歌	国歌	国歌
下半场	亲子共学课程“导师”角色与任务	自由探索环节练习	团体环节指导练习	婴幼儿睡眠环境创设	家长工作坊设计练习、课程回顾和总结

二、 亲子共学课程目标解析:

1. 分享 Oh 卡游戏的发现:

- 每张卡都是意外，只要接纳他，就会变成一部分，就成为缘分
- 转念通过和他人的聊天和启发
- 相由心生，境由心转
- 不同的人看到的是不同的
- 对美好喜欢是共性的，会有温暖；但争议的卡片更有故事，也会有引起话题和共鸣
- 讲述个人和背后的故事，需要安全的氛围
- 启迪他人的感受，比告诉别人想法更重要

2. 平庸的教师讲述，好的教师解释，优秀的教师示范，伟大的教师启发。

——威廉·亚瑟·伍德（美国励志格言作家）

3. 个人内在冰山图



- 要支持行为发生变化，要去努力冰山下面的部分
- 想要改变家长，帮助家长去照见、觉察和反思

4. 看待妈妈

- 平凡而奉献的妈妈，这个短语为养育孩子这个工作定了性，它让我既摆脱了对母亲和养育工作的理想化，也避免了教育和鼓吹，这让我能够成功地把对孩子的照护描述为一种随时随地的自觉自发性的实践。——温尼科特
- 所有的母亲都渴望过充满意义且目标清晰的一生，母亲是家庭的精神中心，实际上也是整个地球的精神中心。——苏兹·卢拉（非暴力导师）

5. 养育者的需要

- 发现自己是有能力和可以胜任养育这份工作
- 需要被肯定、关怀、共情、鼓励和支持

6. 看到婴儿的需要

- 把我视为一个有能力和胜任的人
- 尊重我的独一无二，并以此为荣

- 相信我与生俱来的内在活动发展时间表

7. 斯坦纳——所有的教育最后都是自我教育

8. Pikler 教育理念——三大支柱

- 要给每一个孩子足够的尊重与关爱，建立亲密的关系。每一个孩子都渴望自己在养育者心里是独一无二的，无比重要
- 自主运动
 - 03 高速发展阶段
 - 与大脑的发展、整合和未来学习有重要的关系
- 自由玩耍
- 回应式照护
 - 什么时候该进（每个照护环节充足的一对一时间，百分百投入，如换尿布时间 10 分钟），什么时候该退（孩子需要独处和自由玩耍的空间）

9. Pikler 教育理念 7 个原则

皮克勒教学法七大原则

- ① 全然关注
- ② 慢下来
- ③ 建立信任和亲密关系
- ④ “和他一起做”而非“对他做”
- ⑤ 让孩子自由运动
- ⑥ 允许孩子拥有不受打扰的玩耍时间
- ⑦ 敏锐的观察，并给予孩子充分的尊重

- 有太多的害怕和担忧，导致自己很难放手，恐惧来自于自己的内心
- 帮助家长信任孩子和自己
- 最新流行养育：直觉养育、不教而教
- 教会成人看见孩子，看见自己

- 独立自主 vs 安全信任依赖
- 同时承认孩子的脆弱性和有能力
- 家长要看到：
 - 孩子主动建构关于他们自己和身边环境的认知
 - 婴儿期待从自己的内在反馈中学习什么有效，什么无效。
 - 婴儿不需要“帮助”来实现生命中的里程碑。

- 通过敏锐阅读婴儿的信号，并根据他们的需求进行调整
- 懂得如何能促进婴幼儿的早期关系健康发展
- 理解婴幼儿的学习和发展是整体性的
- 尊重婴幼儿的发展规律，并未婴幼儿设定适合年龄的期待
- 知道婴幼儿需要从父母那里得到什么，符合自然发展
- 提供高质量的亲子陪伴——无论是白天或晚上和周末
- 能平衡孩子和家庭以及自己需要，关怀自己且不会愧疚
- 真正更享受育儿生活

- 真诚地交流。用真实的声音说话，使用真实的词语并谈论真实的事情。
- 邀请婴儿积极参与护理活动，如换尿布、洗澡。吃饭和睡前仪式，并在这些活动中给予他们充分的关注。
- 鼓励不间断的、自主的游戏
- 通过在丰富的环境中为他们提供自由玩耍和运动的机会，而不是教导、限制或以其他方式干扰这些有机过程
- 重视内在动力和内在导向，肯定努力并注意不过度表扬。

- 通过认可、允许和可接受的方法来疏导婴幼儿的负面情绪
- 认识到婴幼儿需要自信、善解人意的领导者和明确的界限，而不是羞辱、惩罚、隔离。
- 帮助家长从长远去看待问题，引导孩子的成长
- 鼓励家长：做真实且能自我关怀的自己

14. 需要共修的课题

- 无条件接纳
- 倾听
- 同理心
- 划界限
- 与父母和解

15. 导师的角色

1. 示范者

- 示范给孩子，如何处理玩具争执、加餐礼仪
- 示范给家长，如何互动玩游戏

2. 倾听者

- 启发式提问，帮助家长梳理育儿的困惑。倾听孩子的需要

3. 接纳者

- 接纳家长还做不到的，不够好的部分，允许成长的过程

4. 陪伴者

5. 支持者

6. 见证者

- 见证家庭的成长 and 变化

培训感悟：

每个人都有学习力和自主学习能力，课程基于对养育者客观的认识，认识到养育者的需要，让每一个养育者的需求都能得到满足，不仅是父母，还有祖父母也渴望得到肯定，表现出希望胜任这份工作。

不存在唯一最好的教养方式，也没有完美的家长，不存在完美的孩子。如果不了解一个家庭的背景，会妄自去评判家庭或想要改变家长。我们没有看到为什么她为什么会如此养育她的孩子，这都与他们的成长、怀孕生产经历、经济社会背景相关。教育是没有唯一答案的。

育儿的通用原则，就是唤起养育者最天然的养育本能，用最简单的方式养育孩子，家长轻松，孩子喜悦，关系就是一切，一切都是为了关系，让家园关系变得柔和并融洽。

杭州市余杭区启楨巴巴幼儿园培训活动记录表

培训主题	亲子共学课				
日期	2023.10.25-10.29	地点	北京	记录人	刘心竹
培训记录： 1、自由探索&观察与发现（50 分钟） 自由探索是婴幼儿的一种学习方式 引导家长入座 欢迎与开场 介绍课堂规则 鼓励孩子玩耍，带引家长观察 必要时导师解读并带导观察（个性化，随机性，生成式） 2、加餐礼仪基本流程（15 分钟） 邀请孩子——不强迫，自愿参加 分发湿巾——一起清理桌子 选择围嘴——可供选择 餐前歌——当我们同在一起 分发餐垫、餐盘 享受独立进餐 分发香蕉——共同参与食物准备 分发小麦圈 分发水杯——自己倒水喝 收拾餐桌 3、亲子互动（10 分钟） 学习在家可以与孩子互动的游戏、儿歌、手指谣、绘本等 掌握亲子互动的要点 享受陪伴孩子的乐趣 发现自己的亲职胜任能力 激发家长寻找到儿时的美好回忆					

4、育儿话题讨论（15 分钟）

致谢与鼓励

开启话题：描述情境

询问家长的感受与想法

分享你的感受和想法

总结与再见

家庭是有解决问题能力的动态系统

孩子的问题，不是孩子一个人解决

孩子的问题，不是妈妈的某个行为直接导致

孩子有自我修正的能力

家长有能力解决自己家的育儿问题

家长需要支持，而不是纠错

培训感悟：

通过这次学习，了解了亲子共学课的理念和基本流程，更加深入理解何为尊重和回应式照护，了解自由玩耍的重要性，了解婴幼儿各个阶段发展特征、需求以及支持宝宝发展的育儿方法，了解如何观察与引导，如何通过环境和材料支持宝宝的成长。亲子共学课不仅是一堂课，更是亲子关系的建立，相知、相伴、相互滋养、见证彼此成长的一个过程，也是育儿同伴收获理念相同、共同成长的养育社区的滋养和支持。本次学习还练习了反思觉察能力，发展敏锐的育儿直觉，发展育儿自信，同时也结识了一群热爱婴幼儿养育照护的同伴，大家一起学习，一起探讨交流，收货满满，相信后续定能将所学的知识应用在实践中。