



“乡村教师PBL培训”项目立项报告

一、合作机构简介

阿里巴巴公益基金会（英文名“Alibaba Foundation”），成立于2011年，是民政部主管的全国性非公募基金会。基金会以“天更蓝、心更暖，更多人帮助更多人”为愿景，积极回应践行国家战略，以专业公益理念和方法聚合动员阿里巴巴集团及生态伙伴力量，推动科技向善，倡导人人公益，逐步形成以平台公益、乡村振兴和绿水青山为代表的六大项目体系，是阿里巴巴履行社会责任、实现公益愿景的设计者、服务者和守护者，致力于成为极具有公共利益精神和社会价值创造力的现代化企业基金会。

马云公益基金会由马云先生于2014年12月15日发起并捐赠成立，主要关注教育、环保、医疗等领域，致力于成为可托付、可参与、可持续的公益组织。

杭州云谷学校是一所耕耘本土、放眼世界的中国学校，其发起初衷是为中国教育改革和创新做一点尝试。

二、项目概要

1. 项目名称：乡村教师PBL培训项目
2. 执行范围：全省
3. 受益群体：100名乡村教师
4. 项目概述：通过面向浙江山区乡村学校的公益性PBL培训，第一期帮助100名乡村教师接触先进教育理念与方法，最终使乡村的



孩子们受益。并且，本项目中 PBL 培训部分将重点引导参训教师学员关注社会现实，直面乡村实际，发现具备大公益属性的“真问题”，并带领学生找到解决方案。

三、项目背景、存在问题与需求

（一）项目背景

党的二十大报告强调，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”。

要带动经济发展，人才培养和教育必须先行。在高质量建设共同富裕示范区大背景下，浙江提出，要奋力打造中国式现代化教育示范省。在今年三月召开的 2023 年全省教育系统工作会议上，进一步明确了十项重点行动，其中就包括“山区海岛县教育高质量发展行动”，根据教育部等八部门《新时代基础教育强师计划》，实施山区海岛“强师”计划。如何帮助山区海岛地区的乡村教师接轨新时代教育的要求，将是重要课题。

（二）存在问题与需求

经过各地教育部门和社会各界的不懈努力，乡村学校师生所拥有的硬件条件不断改善，在浙江等较发达区域，乡村与城市在校园硬件上差距越来越小。但是更为关键和本质的软件，如师资、课程、教学理念等，仍有较大差距。

相较于城市学校和教师较多接触前沿的教学方法，乡村教师缺乏相关资源和渠道，错失了多维度提升学生综合素养的机会，而综合素养正是当下大环境中，年轻人欲脱颖而出所必备的。

四、目标与产出

面向浙江山区乡村学校 100 位老师开展公益性 PBL 培训，最终使乡村的孩子们受益。

五、项目可行性分析

项目式学习（Project-Based Learning，简称 PBL）是一种以学生为中心设计执行项目的教学和学习方法。在一定时间内，学生选择、计划、提出一个项目构思，通过多种形式解决实际问题。项目式学习和传统式学习方法相比，能有效提高学生实际思考和解决问题的能力，通过实践更有效掌握学科知识，并培养学生的社会情感技能。

PBL 是从国外引入的教学方法，但经过多年的本土化实践，正为国内主流教育界所推崇。2022 年 9 月，浙江省教育厅教研室曾组织各设区市共同开展“项目式学习展示月活动”，全面深入推进项目式学习。

杭州云谷学校作为由阿里合伙人联合创办的学校，在创校之初，就被“谷主”马云寄予厚望，力求在教育创新领域探索开拓，将好的经验推而广之。马云曾寄语云谷学校：“我希望云谷教育体系培养孩子所走的路，有一天都能够积累成‘科研’成果，形成我们云谷教育

的理念思想，在所有的城市、农村或其他国家推行。我希望有一天云谷教育能做到的事情，其他的农村学校都能做到。”

在云谷，PBL 教学及针对教师的 PBL 培训正是探索、普及教育创新的一个重点方向。2022 年，杭州云谷学校已组织过小范围的乡村教师 PBL 培训，并在此后一段时间内持续收到参训教师的积极反馈。

六、对相关群体（机构）的影响

（一）对于受助人

1、教学理念更新：PBL 强调以学生为中心，注重培养学生的主动探究精神和解决问题的能力。乡村教师通过参加此类项目，能够转变传统的灌输式教学观念，转向引导学生自主学习，激发他们的创新思维和实践能力。

2、教学技能提升：PBL 项目培训使乡村教师掌握了一种新的教学方法，学会如何设计和实施基于真实情境的项目，如何引导学生在实践中发现问题、分析问题并解决问题，从而提升其教学技巧和教学质量。

3、资源整合能力增强：在实施 PBL 的过程中，教师需要整合各类教育资源，结合当地实际情况设计教学项目，这有助于乡村教师发掘和利用身边资源，弥补硬件设施不足等问题。

4、**师生关系改善**：PBL 模式下，教师更多地扮演了引导者和协助者的角色，与学生之间的互动更为密切，有助于增进师生间的理解和信任，构建良好的课堂氛围。

5、**职业发展促进**：参与 PBL 项目不仅提升了乡村教师的教学效能，也有助于他们在专业领域内拓宽视野，积累实践经验，为个人职业生涯发展提供了有力支持。

（二）对于捐赠方

1、**教育公平贡献**：通过资助乡村教师 PBL 项目，捐赠方可以有效改善乡村教育资源分配不均的问题，助力乡村教育现代化，实现教育公平，体现社会责任担当。

2、**人才培养投资**：PBL 项目着重培养乡村教师的教学创新能力与实践应用能力，间接影响到成千上万乡村学生的教育质量和未来发展前景，这是对人力资源开发的重要投资。

3、**教育质量提升**：PBL 是一种有效的教学方式，它能够激发学生主动学习的热情，提升教学质量。捐赠方支持此项目意味着直接推动乡村教育质量的提升，有利于缩小城乡教育差距。

4、**品牌声誉建设**：对于企业或者公益组织而言，投入资金和技术支持乡村教师 PBL 项目，能够树立良好的社会形象，增强品牌的社会影响力和公信力。

5、**可持续发展推动**：通过支持乡村教师掌握先进的教

育理念和方法，捐赠方有助于建立一个自我完善、持续发展的乡村教育生态系统，长远来看，这对乡村振兴和社会稳定都具有重要意义。

